

作用和管理机制，强化合理使用信息系统、主动维护信息安全的信息意识。二是熟练掌握用户权限管理、系统测试维护等的操作方法，理解其实施逻辑，培养其计算思维。三是通过引导学生对运用“帮助”等找寻解决问题的方法梳理，强化其数字化学习能力。四是通过对信息系统用户管理、系统安全维护等的知识和技能学习，培养学生符合信息安全规范的信息社会责任意识。

在课程思政方面，要借助学习和实践的具体内容引发学生思考，有机融入课程思政元素。例如，在情境导入环节，可通过信息安全措施不到位的实际案例，强调信息安全无小事，小疏忽会带来个人和国家的安全大麻烦。在任务3使用“帮助”教学环节，要培养学生自立自强的意识，面对遇到的问题，首先想到可以通过自学寻找解决问题的答案，确立“我能行”的自信心。

教学设计范例

教学项目	维护信息系统 + 单元小结		课时数	2 学时
授课对象	专业	班级		授课日期
学情分析	知识储备			
	行为习惯			
	能力基础			
教学目标	能对计算机和移动终端等信息技术设备进行简单的安全设置，会进行用户管理及权限设置；会使用工具软件进行系统测试与维护；会应用“帮助”等工具解决信息技术设备及系统使用过程中遇到的问题			
教学重点	用户与权限设置的作用；系统测试与维护的操作方法			
教学难点	用户权限类别和不同操作系统中的规定			
教学环境	多媒体教学系统，学生可进行上网查询并进行用户权限管理和系统测试维护操作的计算机			

第1学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务		(1) 用户权限管理基础知识 (2) 信息系统测试与维护的基本操作	(1) 根据课前学习任务表, 阅读教材、上网查询资料, 完成学习笔记 (2) 使用身边的信息技术设备, 了解系统设置自带的用户设置和测试维护功能并进行操作体验 (3) 完成学习问卷测试	(1) 发放课前学习任务表 (2) 编制在线测试问卷, 根据学生测试结果分析学情	学生通过课前自学完成本课学习内容, 进行知识体系的预建构; 通过操作身边的信息技术设备, 了解系统用户设置与测试维护的基本操作
课程导入		用户权限管理与系统维护的意义	听课并思考讨论	以真实案例展示因用户权限管理(如未设置用户权限、弱口令、用户混用等)和系统维护不到位(未及时更新系统和修补漏洞等), 导致信息泄露、系统瘫痪和发生严重安全事件的事例, 讲述用户权限管理与系统维护的重要意义	通过真实案例引入本课内容, 加强学生对信息安全重要性的认识, 培养学生的信息安全意识
任务1	自学展示	用户权限管理基础知识	学生选派代表, 根据课前自学情况, 展示对用户权限管理相关知识的理解	(1) 组织学生选派代表, 对课前学习内容进行展示 (2) 对学生讲述内容进行点评梳理	学生自我陈述, 教师进行点评梳理, 帮助学生自主完成基础知识体系的建构
	知识讲解	(1) 信息系统中用户的概念及权限设置的作用 (2) 用户权限的约定 (3) 用户创建及简单权限设置的操作	学生听课, 了解知识、学习技能	(1) 讲解用户权限管理的知识 (2) 示范用户权限设置的操作过程	教师通过知识技能的讲解示范, 帮助学生构建知识体系、了解操作方法
	实践体验	创建用户及权限设置操作	进行用户创建及权限设置操作, 体验操作效果	组织指导学生完成实践体验任务	让学生通过实践, 理解知识、掌握技能
任务2	知识讲解	系统测试与维护的作用及操作方法	听课并观察教师讲解示范的操作要领	(1) 讲解信息技术设备与操作系统测试与维护的作用 (2) 讲解常用的系统测试与维护工具软件功能 (3) 进行不同操作系统平台的测试与维护的操作示范 检测系统问题并修复 进行硬件测试 进行系统更新	教师讲解示范, 帮助学生掌握操作要领

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务 2	实践体验	系统测试与维护操作	在教师指导下进行系统测试与维护的操作体验	(1) 指导学生使用工具软件进行系统测试与维护的操作实践 (2) 引导学生在多种操作系统平台下, 测试不同类型的维护工具软件的功能	
课后拓展		(1) 在不同类型的操作系统中, 进行用户权限设置和系统测试维护的操作体验 (2) 完成单元测试任务			

第 2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务 3	实践体验	使用“帮助”解决疑难问题	选取本单元学习过程中主动使用“帮助”和网络查询解决学习问题的案例, 讲述借助“帮助”快速解决问题的技巧	组织引导学生进行“帮助”功能使用和上网查询信息的心得总结, 并进行总结梳理	通过学生对个人经验的总结, 教师适当梳理, 帮助学生培养独立自主解决在学习和运用信息技术过程中解决疑难问题的能力
单元小结		本单元学习的知识点、能力点和关注点	与教师、同学协作, 共同完成知识技能树(思维导图)	通过共享文档软件, 与同学们共同绘制单元学习知识技能树(思维导图)	师生共同完成单元知识技能的系统梳理并复习所学内容
课后拓展		(1) 完善单元学习思维导图 (2) 了解第二单元学习内容, 思考学习计划			
教学反思					



1.6 教学流程图